



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
TOIC8BM00X
I.C. PINEROLO I



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 24	Risorse professionali



Esiti

pag 2	Risultati scolastici
pag 4	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 51	Competenze chiave europee
pag 54	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 68	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 85	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 92	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 98	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 120	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	499	398,1	391,1	365,5
Scuola secondaria di I grado	284	289,2	281,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12	16,9	17,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	9	11,7	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	10	12,0	11,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	20	25,7	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,5%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,4%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,9%	0,5%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18,1%	14,7%	15,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	16,6%	13,0%	13,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOIC8BM00X	96,49%			✓	
TOEE8BM012 5 A	96,00%	✓			
TOEE8BM012 5 B	90,91%		✓		
TOEE8BM034 5 A	100,00%				✓
TOEE8BM034 5 B	100,00%			✓	



TOEE8BM045 5 A	93,75%				✓
----------------	--------	--	--	--	---

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TOIC8BM00X	84,21%	✓			
TOMM8BM011 3 A	87,50%			✓	
TOMM8BM011 3 B	86,96%	✓			
TOMM8BM011 3 C	83,33%	✓			
TOMM8BM011 3 D	90,00%		✓		
TOMM8BM011 3 E	73,91%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC8BM00X	11,63%	88,37%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC8BM00X	6,82%	93,18%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'eterogeneità dell'utenza ha fatto sì che i Docenti si siano aperti anche a modelli di insegnamento non formale ed abbiano fatto proprie strategie come l'apprendimento cooperativo, il peer to peer e il tutoring, con relativo arricchimento professionale dei docenti dell'istituto. Il lavoro di continuità tra i tre ordini di Scuola sul curriculum verticale attraverso il passaggio di informazioni, programmazione di iniziative comuni e attività predisposte dalla Commissione continuità e dalla Rete PIN ha contribuito a rafforzare l'identità dell'IC. La Scuola, oltre ad attingere ad alcuni finanziamenti ministeriali ed avvalersi della collaborazione di Enti come il Consorzio intercomunale per i servizi socioassistenziali, Associazioni ed Enti, ha attivato gruppi di lavoro e reti territoriali per partecipare a bandi europei (PON FSE e FSR) e regionali. Per molti dei ragazzi in situazioni di disagio, la Scuola rappresenta un luogo di accoglienza e promozione umana e sociale e, per questa ragione, il successo scolastico di tali studenti costituisce uno degli obiettivi prioritari dell'Istituto e l'accoglienza è il nucleo fondante del PTOF. Il rapporto studenti-insegnante è adeguato se viene soddisfatta la richiesta in organico dei posti di sostegno e di potenziamento.

Vincoli

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è piuttosto eterogeneo: il Comune di Osasco corrisponde ad un'area di vocazione imprenditoriale ed artigianale, ove negli ultimi anni sono in aumento gli alunni provenienti da nuclei familiari disfunzionali. Le Scuole dell'infanzia "A. Frank" e "R. Agazzi", le Scuole Primarie "Giovanni XXIII" e "C. Battisti" e la Scuola Secondaria di 1° "Brignone", ubicate in quartieri semicentrali di Pinerolo, sono frequentate da un cospicuo numero di alunni provenienti da nuclei familiari con problematiche legate al disagio socio-economico, culturale e linguistico (bambini stranieri di prima e seconda generazione, nomadi e bambini in situazione protetta). Su un totale di 1044 alunni, secondo i dati raccolti a Novembre 2022, 214 sono stranieri di prima e seconda generazione in percentuale pari al 20,03% della popolazione scolastica dell'Istituto. Inoltre la comunità sinti che vive alle porte di Pinerolo e che iscrive i propri figli alle Scuole "Agazzi", "Cesare Battisti" e "F. Brignone" pone la Scuola di fronte alla necessità di coniugare il dovere istituzionale di garantire il diritto allo studio di tutti gli alunni con la necessità di favorire l'inclusione anche di allievi appartenenti ad un gruppo sociale che per tradizione



investe poco sull'istruzione dei propri figli.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il Comune di Pinerolo conta circa 35000 abitanti, si trova in territorio pianeggiante e in parte, collinare; e' raggiungibile con mezzi pubblici (treni ed autobus). Le attivita' lavorative si svolgono nell'industria e, soprattutto, nel terziario. A Pinerolo vi sono, oltre alle scuole di ogni ordine e grado, l'Istituto musicale "A. Corelli", con cui l'Istituto comprensivo Pinerolo I collabora per progetti di educazione musicale, la Scuola comunale di danza e la Biblioteca comunale dei ragazzi, in prossimita' della Scuola primaria "Giovanni XXIII". Per le attivita' sportive dei ragazzi vi sono centri, sia pubblici che privati, lo stadio del ghiaccio e una piscina comunale, di cui fruiscono anche i bambini della Scuola dell'Infanzia nell'ambito dei progetti di acquaticita'. Le attivita' sportive piu' praticate dagli alunni della scuola sono pallavolo, danza, calcio e nuoto. Ci sono inoltre gruppi scout e di aggregazione giovanile, Associazioni di volontariato con cui l'Istituto collabora in numerosi progetti. Il comune di Osasco conta 1 148 abitanti (al 01/01/2022) in pianura a 5 km da Pinerolo, cui e' collegato tramite un servizio intercomunale. All'economia agricola si sono aggiunte attivita' commerciali ed artigianali. In esso sono presenti tre ordini di Scuola: Infanzia, Primaria e Sec. di 2° grado (Istituto Agrario, sede staccata

Vincoli

I plessi dell'Istituto fanno riferimento al proprio Comune di appartenenza, che finanzia alcune delle attività finalizzate all'ampliamento dell'offerta formativa. Il comune di Osasco investe nella scuola significative risorse economiche che consentono l'affiancamento di esperti in alcune discipline, in particolare alle educazioni. Il comune di Pinerolo, con un bacino di utenza più ampio, contribuisce in misura minore al finanziamento di attività connesse all'ampliamento dell'offerta formativa. Molti nuclei famigliari hanno accesso a contributi della scuola per la partecipazione a progetti, uscite didattiche e per l'acquisto di libri di testo. Nella scuola secondaria è attivo il prestito d'uso. Le famiglie si avvalgono del voucher regionale per il diritto allo studio. Le classi partecipano a concorsi promossi da Agenzie culturali e territoriali per reperire fondi e si avvalgono soprattutto di iniziative a titolo gratuito. Inoltre partecipano a concorsi che consentono di attivare collaborazioni con altre scuole, nonché con Enti ed Associazioni che si occupano di aspetti specifici dell'educazione e che offrono agli studenti interessanti opportunità formative. La Scuola attinge a finanziamenti ministeriali e regionali, di fondazioni bancarie, nonché ai fondi FSE e FSR, per far fronte ai



dell'IIS "Prever" di Pinerolo). Il Comune offre alla popolazione spazi per il tempo libero come la Biblioteca comunale.

bisogni formativi della propria utenza. E' inoltre richiesto alle famiglie degli alunni della scuola secondaria un contributo volontario utilizzato per promuovere attività trasversali.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	7	6,3%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOIC8BM00X	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	42,9%	59,7%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,0%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOIC8BM00X	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	81,2%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	57,1%	89,7%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	4,4%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	8,9%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	7,8%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		3,9%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	56,6%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,5%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,0%	1,0%	2,6%
Fotografico		1,5%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	93,7%	92,4%	90,4%
Lingue		27,3%	25,7%	28,4%
Meccanico		0,5%	1,0%	0,2%
Multimediale	✓	47,3%	49,2%	50,1%
Musica	✓	66,8%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,5%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	59,5%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	45,9%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	87,4%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		21,3%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		11,1%	9,8%	11,7%
Aula Magna	✓	52,2%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	44,4%	43,2%	34,9%
Teatro	✓	32,9%	24,0%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,1%	95,6%	83,8%
Cucina interna	✓	51,2%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	83,1%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,1%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	26,0%	23,9%	26,7%
Calcio a 11		7,8%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	54,4%	48,0%	46,7%



Palestra	✓	95,6%	96,6%	93,6%
Piscina		2,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	25,5%	18,1%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,7%	1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	1,0%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	2,9%	11,6%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,6%	8,4%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TOIC8BM00X	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	57,1%	2,9%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	14,3%	1,0%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Con i fondi per l'emergenza Covid l'istituto ha incrementato la dotazione di dispositivi (notebook) per far fronte alle richieste di comodato d'uso durante i periodi di DAD. Inoltre come vincitori dei bandi PON "Reti cablate e wireless nelle scuole" e "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" l'istituto ha migliorato e ampliato le reti nei vari plessi e dotato le classi di digital board. Durante i recenti lavori di miglioramento sismico della scuola secondaria è stato messo di nuovo a norma il teatro ed è stata riammodernata la palestra. Le scuole sono facilmente raggiungibili con mezzi pubblici e privati, sono presenti il servizio comunale "Pedibus" e pre- post scuola. Ad Osasco le scuole dell'infanzia e primaria sono collocate nello stesso complesso di recente costruzione. Entrambe sono facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici e privati. Il Comune offre un servizio di pre-post scuola.

Vincoli

Gli edifici delle scuole "Giovanni XXIII" e "A. Frank" risalgono agli Anni '70; è stata rifatta la copertura di entrambi gli edifici, bonificando dall'amianto quello della scuola primaria. Gli edifici in cui si trovano le scuole "Battisti" e "Agazzi" sono stati ristrutturati all'inizio degli anni 2000. La scuola "Brignone", costruita intorno al 1980, è stata bonificata dall'amianto nel 2014. La manutenzione ordinaria e straordinaria degli edifici di Pinerolo non viene effettuata con regolarità, pertanto spesso si evidenziano delle criticità dovute alla vetustà degli edifici e all'assenza di sistematicità negli interventi, specialmente quelli legati al superamento delle barriere architettoniche ed ai servizi per i disabili. Ciò rappresenta una criticità per la scuola e per la sua utenza più fragile.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	33%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		3%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		46,6%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni	✓	37,5%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		14,9%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		48,6%	45,4%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		11,5%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni	✓	25,0%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TOIC8BM00X		Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	51	62,2%	61,5%	60,2%	70,4%
A tempo determinato	31	37,8%	38,5%	39,8%	29,6%
Totale	82	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TOIC8BM00X		Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	18	46,2%	51,6%	52,2%	63,7%
A tempo determinato	21	53,8%	48,4%	47,8%	36,3%
Totale	39	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	6,0%	7,2%	4,6%	3,7%
35-44 anni	18,0%	23,5%	20,7%	19,2%
45-54 anni	46,0%	35,0%	37,1%	36,8%
55 anni e più	30,0%	34,3%	37,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,1%	8,0%	7,0%	5,8%
35-44 anni	0,0%	23,2%	20,6%	20,8%
45-54 anni	50,0%	36,7%	38,3%	36,8%
55 anni e più	38,9%	32,1%	34,1%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TOIC8BM00X	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	6,1%	11,0%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	22,4%	9,2%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	2,0%	11,9%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	69,4%	67,9%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TOIC8BM00X	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	13,0%	17,0%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	13,0%	11,4%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	13,0%	13,0%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	60,9%	58,6%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	TOIC8BM00X	TORINO	PIEMONTE	nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	4	20.9	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,2%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,1%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	65,8%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		1,9%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		32,3%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,2%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3	✓	45,1%	42,0%	25,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni		41,8%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,2%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,2%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,8%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni		33,8%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOIC8BM00X		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	16,7%	11,7%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3%	17,5%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	14,0%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	2	33,3%	56,9%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOIC8BM00X		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			



Fino a 1 anno	1	5,9%	9,4%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	23,5%	19,1%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,2%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	12	70,6%	60,4%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TOIC8BM00X		Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			53,3%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			33,3%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	3,2%	7,2%
Più di 5 anni			13,3%	16,1%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Molti docenti dell'IC prestano servizio da molti anni e hanno acquisito una vera e propria memoria storica dell'istituzione scolastica, oltre ad una conoscenza profonda del contesto territoriale, dell'utenza e delle sue caratteristiche. Alcuni docenti hanno specifiche competenze: in ambito informatico, con certificazioni ECDL, corsi inerenti al PNSD, Robotica e coding, Patentino smartphone; prevenzione da uso droghe e alcool (programma Unplugged); bullismo e cyberbullismo; certificazione linguistica per l'insegnamento dell'inglese L2 nella scuola primaria; corsi di perfezionamento in ambito musicale; formazione specifica sull'inclusione. Queste formazioni specifiche costituiscono un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica, che viene a qualificarsi come di alto profilo, nonostante le criticità presenti tra gli utenti della scuola. Il docente di sostegno lavora in sinergia nella progettazione ed individualizzazione di strategie atte alla realizzazione di processi inclusivi, contribuendo alla scelta di strategie di insegnamento/apprendimento utilizzabili con tutta la classe. Collabora alla stesura del PEI e alla predisposizione di materiali e supporti didattici che possano facilitare l'apprendimento degli studenti. Come figure professionali

Vincoli

Fra i docenti dell'Istituto vi è una percentuale di circa 64% di docenti con contratto a tempo indeterminato, inoltre la percentuale fra i docenti di scuola dell'Infanzia e Primaria in possesso di una laurea è molto bassa, per lo più limitata a quelli di recente nomina. Se la stabilità del personale docente costituisce una risorsa per la continuità dell'azione didattica, può rappresentare un vincolo in quanto non sempre favorisce la dinamicità e lo scambio fra risorse professionali provenienti da contesti formativi differenti. I docenti di sostegno sono per lo più di nomina annuale, pertanto non si può lavorare sulla continuità; inoltre i docenti di cui sopra in alcuni casi sono privi di titoli specifici e/o esperienza nel campo dell'insegnamento. Per ovviare a ciò la scuola ha promosso iniziative di formazione sull'innovazione didattica e sull'uso delle tecnologie, insieme ad azioni di accompagnamento, rivolte in particolare ai docenti di sostegno, sia per quel che riguarda le metodologie inclusive sia in merito agli adempimenti formali previsti dalla normativa vigente.



specifiche per l'inclusione la scuola si avvale anche di assistenti all'integrazione e alla comunicazione, che affiancano gli alunni con disabilità per alcune ore a settimana.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola TOIC8BM00X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	99,5%	99,7%	99,8%	99,9%	99,8%
PIEMONTE	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola TOIC8BM00X	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di TORINO	98,0%	98,4%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola TOIC8BM00X	8,0%	23,9%	28,3%	31,0%	4,4%	4,4%



Riferimenti						
Provincia di TORINO	16,1%	27,6%	26,8%	19,7%	5,9%	4,0%
PIEMONTE	17,4%	27,5%	26,2%	19,0%	6,0%	3,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TOIC8BM00X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	1,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	0,7%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
PIEMONTE	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TOIC8BM00X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	0,3%	0,2%	0,2%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TOIC8BM00X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	2	1	1	0	2



N					
Percentuale	2,3%	0,9%	0,9%	0,0%	1,7%
Riferimenti					
Provincia di TORINO	2,0%	1,9%	1,7%	1,4%	1,0%
PIEMONTE	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TOIC8BM00X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	1	1
Percentuale	0,0%	1,1%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	1,1%	1,2%	1,0%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TOIC8BM00X	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	5	1
Percentuale	3,1%	5,4%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di TORINO	1,7%	1,7%	1,4%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I nostri punti di forza sono l'inclusione e la realizzazione di percorsi individualizzati in piccolo gruppo e all'interno della classe con valutazione formativa in itinere. Gli alunni che svolgono percorsi individualizzati hanno PDP concordati con le famiglie e sono accompagnati in percorsi di rinforzo. La distribuzione per fascia di voto conseguito all'esame di Stato è quasi sempre in linea con i dati nazionali e regionali, con una percentuale inferiore per la valutazione nella fascia più bassa di voto. Gli abbandoni sono limitati a casi di particolare disagio sociale: la Scuola cerca di contrastarli con l'attivazione di percorsi personalizzati, alcuni dei quali dedicati a ragazzi pluriripetenti e finalizzati al conseguimento del titolo di studio per proseguire il percorso nel sistema dell'istruzione o della formazione. La Scuola costruisce Reti di collaborazione con Enti ed Istituzioni del territorio per offrire agli studenti maggiori occasioni di permanenza a scuola, oltre che opportunità di arricchimento personale e culturale. Numerose attività di recupero sono svolte grazie all'organico potenziato e alla rimodulazione oraria della scuola secondaria, dando così la possibilità alla scuola di intervenire con progetti mirati in tutti i casi in cui si evidenzino situazioni di particolare disagio per il mancato

Punti di debolezza

Nell'a.s. 2021/22 sia nella scuola primaria sia nella scuola Sec. di I grado si sono rese necessarie numerose azioni di rinforzo e supporto agli alunni con maggiori difficoltà, in buona parte riconducibili agli strascichi dei limiti della didattica a distanza. Le situazioni di disagio sono di vario tipo, spesso riconducibili a problemi familiari, che condizionano i comportamenti del bambino a livello di affettività, socializzazione e rendimento scolastico. Nelle classi prime e seconde della primaria e nelle classi prime della secondaria è evidente la mancanza di capacità di socializzazione e di condivisione dovuta al periodo del lock down per emergenza Covid. Questi comportamenti richiedono alla scuola e agli insegnanti strategie organizzative e di comunicazione diversificate. Il maggiore segnale di difficoltà che la scuola individua negli studenti è di carattere relazionale. Gli alunni e le famiglie mostrano scarse capacità di resilienza e solo il ricorso sistematico alle azioni di supporto psicologico messe in campo dalla scuola hanno permesso di ottenere comunque risultati scolastici sostanzialmente positivi, oltre ad un buon livello di inclusione sociale.



raggiungimento degli obiettivi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			59.10	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	54,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TOEE8BM012	44,1	n.d.			
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 2A	42,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 2B	45,6	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TOEE8BM034	59,0	n.d.			
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 2A	65,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 2B	56,3	n.d.	↔	↓	↓
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 2C	55,7	n.d.	↔	↓	↓
Plesso TOEE8BM045	60,8	n.d.			
Plesso TOEE8BM045 - Sezione 2A	60,8	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46.30	49.20	49.80
Scuola primaria - classi	47,3	n.d.	↔	↔	



seconde					↓
Plesso TOEE8BM012	42,4	n.d.			
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 2A	40,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 2B	45,3	n.d.	↔	↓	↓
Plesso TOEE8BM034	50,4	n.d.			
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 2A	60,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 2B	46,8	n.d.	↔	↓	↓
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 2C	44,8	n.d.	↔	↓	↓
Plesso TOEE8BM045	49,3	n.d.			
Plesso TOEE8BM045 - Sezione 2A	49,3	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					55.30	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	52,2	96,5	-3,2	93,0	↓	↓	↓
Plesso TOEE8BM012	44,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 5A	40,1	96,0	-9,8	84,0	↓	↓	↓
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 5B	48,0	90,9	-8,0	90,9	↓	↓	↓
Plesso TOEE8BM034	58,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 5A	57,8	100,0	-0,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 5B	58,6	100,0	1,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOEE8BM045	54,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE8BM045 - Sezione 5A	54,6	93,8	-1,6	87,5	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.



(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					46.80	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	42,6	96,5	-7,3	90,4	↓	↓	↓
Plesso TOEE8BM012	36,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 5A	30,9	96,0	-14,4	80,0	↓	↓	↓
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 5B	41,1	90,9	-8,7	90,9	↓	↓	↓
Plesso TOEE8BM034	45,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 5A	51,5	100,0	-2,7	92,3	↑	↑	↑
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 5B	39,7	100,0	-13,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso TOEE8BM045	51,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOEE8BM045 - Sezione 5A	51,2	93,8	-0,2	87,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.64	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,7	84,2	13,8	99,1	↑	↑	↑
Plesso TOMM8BM011	204,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3A	209,8	87,5	11,9	95,8	↑	↑	↑
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3B	204,4	87,0	19,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOMM8BM011 -	190,9	83,3	10,4	100,0	↓	↓	↓



Sezione 3C							
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3D	206,0	90,0	8,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3E	213,3	73,9	18,5	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.86	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	198,8	84,2	11,1	99,1	↔	↓	↑
Plesso TOMM8BM011	198,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3A	196,4	87,5	0,6	95,8	↓	↓	↑
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3B	196,6	87,0	15,1	100,0	↓	↓	↑
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3C	188,4	83,3	12,6	100,0	↓	↓	↓
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3D	195,6	90,0	0,7	100,0	↓	↓	↑
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3E	216,7	73,9	23,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte	
Inglese Reading	
	Percentuale di studenti



	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 5A	9,1%	90,9%
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 5B	4,0%	96,0%
Plesso TOEE8BM045 - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Situazione della scuola TOIC8BM00X	3,9%	96,1%
Riferimenti		
Piemonte	5,3%	94,7%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 5A	13,6%	86,4%
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 5B	8,0%	92,0%
Plesso TOEE8BM045 - Sezione 5A	28,6%	71,4%
Situazione della scuola TOIC8BM00X	10,7%	89,3%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5



Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3A	4,4%	26,1%	21,7%	34,8%	13,0%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3B	17,4%	8,7%	30,4%	26,1%	17,4%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3C	8,3%	41,7%	29,2%	20,8%	n.d.
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3D	5,3%	21,0%	31,6%	21,0%	21,0%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3E	8,7%	13,0%	30,4%	26,1%	21,7%
Situazione della scuola TOIC8BM00X	8,9%	22,3%	28,6%	25,9%	14,3%
Riferimenti					
Piemonte	12,3%	23,4%	30,0%	22,3%	11,9%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3A	4,4%	30,4%	39,1%	21,7%	4,4%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3B	17,4%	21,7%	26,1%	17,4%	17,4%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3C	20,8%	29,2%	33,3%	4,2%	12,5%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3D	10,5%	42,1%	10,5%	21,0%	15,8%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3E	17,4%	n.d.	21,7%	21,7%	39,1%
Situazione della scuola TOIC8BM00X	14,3%	24,1%	26,8%	17,0%	17,9%
Riferimenti					
Piemonte	16,4%	22,5%	26,5%	18,6%	15,9%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3A	4,4%	13,0%	82,6%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3B	8,7%	17,4%	73,9%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3C	8,3%	25,0%	66,7%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3D	5,3%	10,5%	84,2%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3E	n.d.	13,0%	87,0%
Situazione della scuola TOIC8BM00X	5,4%	16,1%	78,6%



Riferimenti			
Piemonte	3,1%	16,0%	81,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3A	n.d.	39,1%	60,9%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3B	n.d.	34,8%	65,2%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3C	4,2%	50,0%	45,8%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3D	5,3%	36,8%	57,9%
Plesso TOMM8BM011 - Sezione 3E	n.d.	39,1%	60,9%
Situazione della scuola TOIC8BM00X	1,8%	40,2%	58,0%
Riferimenti			
Piemonte	2,2%	31,1%	66,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilit  dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono cos  definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 2A	10	5	1	0	1
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 2B	9	1	2	1	0



Plesso TOEE8BM034 - Sezione 2A	3	0	5	3	3
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 2B	6	2	2	3	5
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 2C	6	1	2	0	5
Plesso TOEE8BM045 - Sezione 2A	6	2	0	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TOIC8BM00X	43,5%	12,0%	13,0%	8,7%	22,8%
Piemonte	35,3%	6,6%	16,0%	12,3%	29,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 2A	9	5	3	0	3
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 2B	4	4	2	1	3
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 2A	1	3	2	1	7
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 2B	6	1	7	1	3
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 2C	7	1	0	1	4
Plesso TOEE8BM045 - Sezione 2A	9	0	1	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TOIC8BM00X	37,9%	14,7%	15,8%	5,3%	26,3%
Piemonte	33,7%	23,1%	12,0%	11,7%	19,5%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 5A	10	5	4	2	0
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 5B	8	3	5	1	3
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 5A	3	7	5	5	6
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 5B	4	3	6	5	7



Plesso TOEE8BM045 - Sezione 5A	2	6	1	3	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TOIC8BM00X	25,5%	22,6%	19,8%	15,1%	17,0%
Piemonte	22,1%	20,9%	12,0%	19,2%	25,8%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 5A	14	0	1	2	3
Plesso TOEE8BM012 - Sezione 5B	8	3	4	0	5
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 5A	6	4	1	2	11
Plesso TOEE8BM034 - Sezione 5B	14	1	1	2	7
Plesso TOEE8BM045 - Sezione 5A	3	2	0	3	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TOIC8BM00X	43,7%	9,7%	6,8%	8,7%	31,1%
Piemonte	37,2%	11,8%	9,6%	6,8%	34,5%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TOIC8BM00X	9,9%	90,1%	7,0%	93,0%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC8BM00X	18,0%	82,0%	11,3%	88,7%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC8BM00X	5,3%	94,7%	18,9%	81,1%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC8BM00X	4,5%	95,5%	5,8%	94,2%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TOIC8BM00X	2,1%	97,9%	1,7%	98,3%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.



2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola TOIC8BM00X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola TOIC8BM00X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				✓	

Situazione della scuola TOIC8BM00X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola TOIC8BM00X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					



Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nella Primaria dal 2018 il n. di studenti che in Italiano si collocano al livello 1 e 2 e' diminuito, sono aumentati gli alunni che hanno raggiunto i livelli 3-4, e diminuiti i livelli 5. In Matematica sono diminuiti i livelli piu' bassi in 3 plessi e aumentati in 2. Nelle prove di Inglese Listening le femmine hanno raggiunto un livello piu' alto rispetto ai maschi, e anche in relazione alle macroaree. Nell'istituto la percentuale di studenti di livello A1 e' alta. Nella secondaria, piu' del 40% degli studenti ha raggiunto i livelli 4-5 e solo l'8,9% il livello 1. Rispetto alle altre macroaree i livelli 1 sono i piu' bassi e i livelli 5 i piu' alti. Nel tempo la scuola ha ridotto il numero di studenti che si collocano ai livelli piu' bassi di Italiano; in Matematica sono diminuiti molto i livelli 1 a favore dei livelli 2. Incrementati di poco i livelli 5. In Inglese la situazione vede un miglioramento. Gli A2 pero' sono rimasti stazionari in Inglese Reading. Nel Listening i livelli A2 sono cresciuti. Rispetto alle scuole con background simile, la secondaria ha ottenuto una variabilita' alta dentro le classi; le classi con un background basso hanno comunque ottenuto risultati sempre al di sopra delle altre con lo stesso background. Per Italiano l'effetto scuola e' positivo, sia rispetto al Piemonte che al resto d'Italia, evidenziando un buon

Punti di debolezza

Nelle prove standardizzate la primaria ha risentito dell'effetto della DAD: il livello 5 nella prova di Italiano e' inferiore di 8/9 punti rispetto alle altre macroaree, in Matematica i livelli 1 sono maggiori. Sono diminuiti gli alunni che hanno raggiunto il livello piu' alto. 2 classi su 5 hanno ottenuto risultati sempre al di sotto delle altre classi con lo stesso background. L'effetto scuola si colloca sotto la media per Italiano e Matematica; pari alla media per Inglese Listening. Dal '18/19 al '20/21 si e' verificata una significativa perdita di apprendimenti in Italiano e Matematica. Meno significativa la perdita di apprendimenti in Inglese con un incremento di 6,1 nel Listening dal '20/21 al '21/22. Nella secondaria il divario dei risultati tra una classe e l'altra e' alto e il tasso di omogeneita' e' basso per Italiano e Matematica; vi e' un divario minore e un'omogeneita' maggiore in Inglese. L'alto numero di livelli 2 e 3 fa si' che, pur rimanendo al di sopra del livello medio nazionale, la scuola si colloca piu' in basso nella graduatoria regionale in Italiano. In Inglese Listening si evidenzia un lieve miglioramento sui livelli pre-A1, nel Reading sono alti i livelli Pre A1, e bassi i livelli A2. Rispetto alle scuole con background simile vi e' una certa discrepanza tra le classi. Per l'effetto scuola in Matematica ci si allinea al Piemonte ma si permane al



funzionamento della DAD. Nelle altre materie invece l'effetto scuola si allinea con quello della media delle altre scuole.

di sotto del resto del Nord, in Inglese si evidenziano punteggi al di sotto del Nord e Centro.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI si discosta da quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile con differenze tra gli ordini di scuola. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni senza omogeneità tra ordini di scuola. L'effetto della scuola è positivo/leggermente positivo solo nella scuola secondaria di primo grado e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni con differenze tra ordini di scuola.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Nella definizione dei progetti vengono puntualmente indicate le competenze in chiave europea che si intendono perseguire. Inoltre esse vengono valutate attraverso l'osservazione del comportamento e della partecipazione. Infatti la scuola ha adottato una scheda di valutazione del comportamento con indicatori riconducibili ai 4 livelli previsti per le competenze chiave di cittadinanza, con descrittori diversi a seconda dell'ordine di scuola. L'Istituto ha avviato un lavoro di progettazione e valutazione per competenze, partendo dalla programmazione per classi parallele nella scuola primaria e secondaria. Per la certificazione delle competenze al termine della classe quinta e del terzo anno di scuola secondaria di 1° e' stato adottato il documento ministeriale. A titolo esemplificativo il livello raggiunto dagli studenti al termine della secondaria di 1° alla fine dell'anno scolastico 2021/22 risulta in genere adeguato, infatti il 70% degli alunni ha ottenuto un livello avanzato o intermedio nella competenza chiave Imparare a imparare.

Punti di debolezza

La scuola deve sistematizzare e diffondere in maniera capillare la programmazione e la valutazione per competenze. A questo scopo sono state individuate: la commissione per la valutazione in chiave verticale, il gruppo di lavoro per la continuità e il gruppo di monitoraggio sul curriculum di educazione civica. Il loro compito sarà quello di supportare e proporre buone pratiche, monitorare le attività della scuola fornendo strumenti per l'osservazione e la valutazione delle competenze chiave europee, sia disciplinari sia trasversali.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOIC8BM00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,33	55,84	55,05
TOIC8BM00X TOEE8BM012 - Sezione A	41,65	71%	↓	↓	↓
TOIC8BM00X TOEE8BM012 - Sezione B	48,68	87%	↓	↓	↓
TOIC8BM00X TOEE8BM034 - Sezione A	57,70	100%	↑	↑	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 - Sezione B	58,59	96%	↑	↑	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM045 - Sezione A	55,19	82%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOIC8BM00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46,76	48,07	47,22
TOIC8BM00X TOEE8BM012 A	36,82	71%	↓	↓	↓
TOIC8BM00X TOEE8BM012 B	41,94	91%	↓	↓	↓
TOIC8BM00X TOEE8BM034 A	51,12	92%	↑	↑	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 B	40,43	96%	↓	↓	↓
TOIC8BM00X	52,12	82%	↑	↑	↑



TOEE8BM045 A					
--------------	--	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOIC8BM00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,64	200,95	196,62
TOIC8BM00X TOEE8BM012 A	187,87	83%	↓	↓	↓
TOIC8BM00X TOEE8BM012 B	197,68	95%	↓	↓	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 A	218,31	100%	↑	↑	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 B	204,08	100%	↑	↑	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 C	204,61	91%	↑	↑	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 D	205,91	88%	↑	↑	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM045 A	201,25	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola TOIC8BM00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,86	201,32	194,22
TOIC8BM00X	188,09	83%	↓	↓	↓



TOEE8BM012 A					
TOIC8BM00X TOEE8BM012 B	197,01	95%	↓	↓	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 A	209,98	100%	↑	↑	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 B	195,75	100%	↓	↓	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 C	210,12	91%	↑	↑	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 D	187,83	88%	↓	↓	↓
TOIC8BM00X TOEE8BM045 A	197,94	100%	↓	↓	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TOIC8BM00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,74	214,80	205,90
TOIC8BM00X TOEE8BM012 A	203,39	83%	↓	↓	↓
TOIC8BM00X TOEE8BM012 B	198,99	95%	↓	↓	↓
TOIC8BM00X TOEE8BM034 A	209,72	100%	↔	↓	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 B	214,39	100%	↑	↓	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 C	213,97	91%	↑	↓	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 D	207,85	88%	↓	↓	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM045 A	188,92	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola TOIC8BM00X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,38	213,31	206,70
TOIC8BM00X TOEE8BM012 A	194,87	83%	↓	↓	↓
TOIC8BM00X TOEE8BM012 B	199,41	95%	↓	↓	↓



TOIC8BM00X TOEE8BM034 A	213,88	100%	↑	↑	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 B	208,94	100%	↓	↓	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 C	217,67	91%	↑	↑	↑
TOIC8BM00X TOEE8BM034 D	204,64	88%	↓	↓	↓
TOIC8BM00X TOEE8BM045 A	189,08	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

I dati al termine del triennio della secondaria di primo grado evidenziano che gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono nelle prove INVALSI al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado i seguenti risultati: 3 classi su 7 hanno ottenuto risultati inferiori a quelli medi regionali; 2 classi hanno ottenuto risultati superiori a quelli regionali in italiano e inglese listening; 2 classi hanno ottenuto risultati superiori a quelli regionali in tutte le prove.

Punti di debolezza

I dati al termine del triennio della secondaria di primo grado continuano ad evidenziare una carenza di livelli medi di preparazione a discapito di un buon miglioramento dei livelli alti e ad un calo significativo di livelli bassi. Gli studenti in uscita dalla scuola primaria raggiungono nelle prove INVALSI risultati diversi a seconda del plesso di provenienza, con una performance migliore di un plesso sugli altri due. Questo divario deve essere colmato dalla scuola potenziando in modo particolare i progetti di italiano come L2 visto che molti alunni, stranieri di prima e/o seconda generazione, provengono per la maggior parte da un plesso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.





Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono abbastanza soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria buona parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio. Quattro classi su sette della primaria dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		86,5%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	51,5%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,5%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		27,5%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curriculum		7,0%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		86,5%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	49,7%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,8%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,8%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curriculum		7,6%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	83,0%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	99,5%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	66,5%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	89,0%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		72,0%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,0%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,5%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	58,0%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	49,5%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	69,0%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,0%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		79,5%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	98,4%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	69,7%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		57,3%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,9%	61,1%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,1%	88,2%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	73,5%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,9%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,3%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		17,8%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,0%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		66,0%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,0%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,5%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,8%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	77,3%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		46,5%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi	✓	63,2%	61,1%	66,3%



parallele				
-----------	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

La scuola ha individuato obiettivi curricolari e formativi per rispondere ai bisogni degli studenti ampliando la programmazione con progetti collegiali di recupero per alunni in difficoltà, di educazione al rispetto dell'ambiente, alla salute, allo sport, alla sicurezza e alla legalità. I plessi interagiscono in modo continuativo con Enti e Associazioni locali. La scuola secondaria ha elaborato un proprio curricolo e le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nella programmazione didattica della scuola. I dipartimenti individuano una programmazione disciplinare comune. La Scuola ha predisposto un curricolo sulle competenze trasversali di cittadinanza. Nell'anno scolastico 2021/22 il gruppo di lavoro sul curricolo verticale ha ripreso le redini di quanto era stato interrotto a causa della pandemia e del relativo lock down. L'anno scolastico 2022/23 ha visto l'istituzione di una Commissione apposita composta da insegnanti dei tre ordini di scuola, con il compito di portare a termine il lavoro iniziato precedentemente per l'individuazione di traguardi di competenza condivisi. Normalmente il confronto avviene durante la programmazione settimanale per la scuola primaria, negli incontri di Intersezione per la scuola dell'Infanzia, nelle riunioni di

Punti di debolezza

Per la scuola primaria, la programmazione per classi parallele deve ancora essere perfezionata. Per la scuola secondaria di 1° i Docenti seguono una programmazione comune definita dai Dipartimenti, solo per nuclei fondanti. Nella scuola primaria mancano strutture (aule con biblioteca didattica o altro materiale fruibile) di riferimento per la progettazione didattica. Occorre dedicare maggior tempo alla programmazione per ambiti disciplinari e/o classi parallele. Per la scuola primaria mancano prove comuni di ingresso, suddivise per classi di frequenza e discipline. I docenti della scuola secondaria non hanno ancora concluso il lavoro inerente la valutazione delle competenze trasversali attraverso compiti autentici.



dipartimento per la scuola secondaria. I docenti progettano le attività didattiche concordandole; inoltre provvedono ad analizzare le scelte adottate e la loro revisione. All'interno della scuola secondaria i Dipartimenti disciplinari individuano le linee generali della programmazione, definiscono prove in ingresso e in uscita comuni. I Consigli di classe si riuniscono per monitorare l'andamento didattico-disciplinare, programmare le attività, valutare le situazioni particolari, definire specifiche linee di intervento. In base la legge del 6 giugno 2020 n. 41, la scuola primaria ha formulato dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale che consentono di rappresentare gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Nel PTOF è predisposta una griglia di valutazione delle competenze sociali e civiche per la scuola primaria e secondaria. Nel curriculum della scuola secondaria, la valutazione delle prestazioni avviene mediante griglie comuni, con riferimento a quelle relative alle prove d'esame. Per la scuola primaria sono state elaborate prove comuni per Italiano e Matematica, da somministrarsi a fine quadrimestre, e individuati dei criteri condivisi di valutazione. Si utilizzano prove d'ingresso e d'uscita comuni in italiano, matematica, storia e geografia. Alla fase di verifica degli apprendimenti



seguono attività di recupero mirate. Tutti i progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa hanno come riferimento l'acquisizione delle competenze chiave europee, che insieme agli obiettivi formativi vengono individuati in apposita scheda progetto formalizzata dalla scuola.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per altri a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il curriculum. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro. Ci sono referenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti. Non tutti i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola. La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo



sistematico. Tuttavia la scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	72,5%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,5%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,0%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,5%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,1%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	78,9%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		22,2%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		1,5%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare		37,5%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,5%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,0%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,5%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	80,5%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,3%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		19,5%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,1%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	96,5%	95,4%	93,7%
Classi aperte		31,0%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello		71,0%	71,4%	68,8%
Flipped classroom	✓	52,0%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	58,0%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		20,0%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		7,5%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		40,0%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	93,7%	94,1%
Classi aperte		30,8%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello		77,3%	78,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	71,4%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		42,2%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		7,6%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,3%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		34,6%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,5%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,5%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	78,5%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	54,0%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche		36,5%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	78,0%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,0%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	71,5%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		39,0%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,0%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,5%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,0%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,0%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,5%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,5%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	66,5%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,5%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,0%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,5%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	62,2%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordiatore delle attività educative e didattiche	✓	85,4%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	97,8%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,4%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,3%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		75,7%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	91,4%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	96,8%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		49,7%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	60,5%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		19,5%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	82,2%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		42,7%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		10,3%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Dimensione organizzativa: attraverso la partecipazione a bandi la Scuola ottiene risorse economiche da utilizzare per implementare i laboratori. Tutte le classi possono utilizzare i laboratori ove presenti (LIM, informatica, biblioteca, audiovisivi, Arte, Musica) prenotandoli secondo un calendario predisposto. Tutti i plessi dispongono inoltre di dispositivi mobili e di digital board che consentono una positiva integrazione con la didattica tradizionale. La scuola secondaria è dotata di una biblioteca e offre un servizio di prestito, molto utilizzato dagli alunni. La dotazione libraria viene implementata annualmente con donazioni e alcuni acquisti. Il plesso "Battisti" ha una biblioteca interculturale aperta a tutte le classi dell'IC e al territorio per il prestito libri e per attività di animazione alla lettura. Tutti gli alunni possono usufruire del servizio della biblioteca comunale dei ragazzi. La scuola ha individuato tra i docenti figure di riferimento e coordinamento per la gestione delle dotazioni tecnologiche e grazie a una rete con altre scuole ci si avvale della collaborazione di un tecnico informatico. Dimensione metodologica: negli incontri di programmazione e di dipartimento, i docenti si confrontano sulle metodologie adottate. Sono utilizzati

Punti di debolezza

La disponibilità di spazi dedicati non è omogenea tra i plessi, infatti alcuni devono condividere le strutture con altri ordini di scuole. Si evidenzia la mancanza della palestra del plesso Mameli di Osasco. Le biblioteche di classe necessitano di essere rinnovate e tale rinnovo avviene tramite la partecipazione a iniziative esterne come "Io leggo perché". Nella scuola primaria il tempo scuola varia dalle 40 alle 32 ore settimanali e condiziona l'organizzazione didattica. In talune situazioni si determina l'alternarsi di numerosi docenti su una stessa classe. Nella scuola secondaria vi sono delle criticità nel rapporto fra tempo scuola ed esigenze delle famiglie. La promozione di didattiche innovative e lo scambio tra i docenti avviene spesso a livello personale e su base volontaria. Inoltre, benché molti Docenti partecipino ad iniziative di formazione, anche sulle didattiche innovative, non è prevista in maniera sistematica una fase di ricaduta interna e di successivo coinvolgimento di altri colleghi. La collaborazione con le famiglie non è sempre facile da ottenere, complice anche la difficoltà di far seguire a documenti formali, come il Regolamento di istituto e il patto di corresponsabilità, incontri di riflessione e condivisione delle problematiche dell'azione educativa.



anche metodi cooperativi e il lavoro a classi aperte: la presenza di docenti nell'organico di potenziamento ha consentito di strutturare maggiormente l'utilizzo di tale approccio. Alcuni insegnanti partecipano a corsi di formazione sull'innovazione didattica e poi sperimentano nelle proprie classi l'applicazione di tali metodologie. L'adesione alla Rete PIN permette agli insegnanti di matematica di sperimentare metodologie didattiche innovative, acquisite in autoformazione con colleghi di disciplina. L'adesione a progetti di ampliamento dell'offerta formativa permette ai docenti di progettare e lavorare insieme favorendo lo scambio di esperienze culturali e professionali. Viene incentivata la didattica laboratoriale predisponendo all'interno dei vari plessi aule dedicate (STEM, STEAM, musica, atelier creativo, aula inclusione, laboratori). Alcuni docenti utilizzano strategie e metodologie attive specifiche per l'inclusione come la Comunicazione Aumentativa Alternativa. La scuola promuove regole comuni di comportamento condivise con le famiglie attraverso il Regolamento di Istituto e il Patto di corresponsabilità inseriti nel diario scolastico, pubblicati sul sito e richiamati durante i Consigli di classe. Generalmente i rapporti con le famiglie sono all'insegna della collaborazione. La scuola offre anche interventi di supporto alla

Si rileva una diminuzione progressiva nella partecipazione alle elezioni degli Organi Collegiali.



genitorialità con la collaborazione di una psicologa. Integra l'attività didattica con progetti specifici su tematiche come il bullismo, il cyberbullismo, il rispetto dell'ambiente, il rispetto delle differenze, l'educazione alla cittadinanza e alla legalità. Si attuano percorsi individualizzati, attraverso interventi di educatori specializzati

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	79,4%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,4%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	91,5%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,7%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,4%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		35,2%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		13,6%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	80,3%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	79,2%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,7%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al		43,2%	43,5%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	78,1%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	72,1%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		14,2%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,8%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,8%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	92,8%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	71,8%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	71,0%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	90,7%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,0%	93,9%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	74,3%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		11,5%	10,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	87,5%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	86,5%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	80,5%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	73,5%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,5%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		55,5%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	71,0%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		11,5%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,5%	86,7%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,3%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	81,1%	79,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	67,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		73,5%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		56,8%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	73,0%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,3%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,5%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,5%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,0%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		18,0%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		12,5%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		17,5%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		30,5%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		21,0%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,5%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,3%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	30,8%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	31,4%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	68,1%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		23,2%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	27,6%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	48,6%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento	✓	4,5%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		72,0%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,5%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		29,5%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		35,0%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		10,0%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,0%	61,7%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		45,5%	45,3%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,0%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	25,9%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	54,6%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	67,6%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,1%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		66,5%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	80,5%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		11,9%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

In ottemperanza alla legge 517/77, alla C.M. 184/91 ed alla legge 104/92, l'integrazione degli alunni diversamente abili avviene secondo la seguente metodologia: - in classe, con attività differenziate e non; - in piccoli gruppi eterogenei o omogenei della stessa classe; - interventi individualizzati - intervento di assistenti all'integrazione scolastica. La predisposizione del PEI avviene a cura di tutto il team docente che ha in carico l'alunno, in collaborazione con le famiglie e la NPI mediante incontri periodici in singole reti (GLO) e a reti riunite (GLI). I piani didattici personalizzati, vengono rinnovati annualmente. Nell'Istituto è presente la Funzione Strumentale Disabilità e BES che si occupa del coordinamento di tutte le attività connesse alla predisposizione dei PDP e dei PEI. Il raggiungimento degli obiettivi viene monitorato con regolarità. La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri anche mediante interventi didattici per l'alfabetizzazione di primo e secondo livello di alunni extracomunitari con un docente esterno e un progetto di italiano come L2 per tutti gli alunni non madrelingua italiana gestito da insegnanti dell'IC. L'istituto ha preso in carico il problema degli alunni con difficoltà di apprendimento e ne ha considerato prioritario il recupero

Punti di debolezza

Non tutti i plessi dispongono di spazi e attrezzature adeguati all'accoglienza e alle esigenze quotidiane di alunni diversamente abili. Non tutti gli insegnanti applicano strategie didattiche finalizzate alla didattica inclusiva. La difficoltà maggiore che la scuola incontra riguarda il rapporto con le famiglie dei ragazzi in difficoltà: esse spesso sottovalutano l'importanza dell'apprendimento oppure non sono in grado di intervenire in modo efficace sui comportamenti dei loro figli. L'alto numero di alunni con bisogni educativi speciali fa sì che spesso le risorse aggiuntive (docenti di potenziamento, educatori esterni, ore di contemporaneità dei Docenti della scuola primaria) vengano convogliate al supporto di tali alunni. A fronte dell'alto numero di alunni con BES sarebbe necessaria una implementazione dell'organico di potenziamento. L'inclusione è una priorità che si è data la Scuola, ma ciò implica che non sempre vi siano risorse adeguate anche per valorizzare della fascia medio-alta degli alunni.



predisponendo percorsi che si svolgono sempre più in modo inclusivo all'interno della classe. In una buona percentuale dei casi si ottengono risultati sufficienti o buoni, rispetto al livello di partenza, anche a distanza di tempo. Gli esiti vengono monitorati con regolarità attraverso l'analisi delle valutazioni e l'osservazione delle prestazioni. La scuola supporta gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento e provengono da contesti problematici (nomadi, stranieri, studenti con famiglie in difficoltà economiche o con un retroterra culturale molto povero), realizzando vari tipi di intervento, anche in collaborazione con Enti esterni. La scuola realizza interventi di potenziamento che contribuiscono a rafforzare le competenze. Nel lavoro d'aula si ricorre al lavoro per coppie d'aiuto e per gruppi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate e rispondo alle esigenze di tutti, nonostante alcune criticità legate alle caratteristiche delle strutture. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti e' ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Nonostante l'eterogeneità dell'utenza nel nostro istituto, dove convivono alunni appartenenti a famiglie del ceto medio con altri provenienti da contesti difficili e in situazione di svantaggio, l'adozione di misure inclusive ha consentito negli anni di far fronte positivamente a criticità potenzialmente importanti, di contenere i livelli di conflittualità, anche tra le famiglie, e di accompagnare tutti gli alunni all'importante traguardo dell'accettazione e della convivenza con la diversità.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,5%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,5%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,0%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,0%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,5%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		10,5%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	96,8%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,7%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		85,4%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	74,6%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	57,8%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		9,7%	8,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	30,3%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		41,2%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		17,0%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		16,4%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		1,2%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,6%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		3,6%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,4%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		14,5%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,6%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		92,3%	93,5%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	90,1%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	78,5%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,2%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		33,7%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	71,3%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	84,0%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		15,5%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola TOIC8BM00X	2,6%	1,3%	41,8%	15,2%	15,2%	24,1%	-	-
Riferimenti								
Provincia di TORINO	4%	6%	28%	17%	22%	14%	4%	9%
PIEMONTE	4%	6%	23%	13%	19%	12%	3%	8%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	55,4%	57,7%	59,0%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TOIC8BM00X	96,8%	86,4%
Riferimenti		
Provincia di TORINO	95,9%	85,5%
PIEMONTE	95,7%	85,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola ha consolidato e strutturato diverse attività volte a favorire un passaggio armonico degli alunni da un grado di scuola all'altro, a prevenire eventuali difficoltà di inserimento e promuovere un ingresso sereno nella nuova scuola. Il gruppo di lavoro della Continuità organizza momenti di osservazione in aula, attività e progetti tra sezioni e classi ponte che hanno lo scopo di far conoscere ai bambini gli insegnanti e gli ambienti che li accoglieranno. Sono programmati incontri tra gli insegnanti per lo scambio di informazioni riguardanti i bambini in base anche all'utilizzo di una check list elaborata dai docenti di infanzia e primaria e validata dal Collegio Docenti. Per il passaggio alla scuola secondaria di 1° grado si prevede la realizzazione di una check list che definisca le competenze attese in ingresso. Per il passaggio alla scuola secondaria di 2° grado sono previsti incontri con i referenti per l'orientamento in ingresso. La Scuola cura l'acquisizione del metodo di studio per raggiungere autonomia, autostima e consapevolezza delle proprie potenzialità. Nel nostro Istituto, membro della Rete Territoriale Pinerolese, è presente un referente per l'orientamento che si occupa di organizzare attività e percorsi per aiutare i ragazzi e le famiglie nella scelta della scuola

Punti di debolezza

Non è ancora stato predisposto un curriculum verticale tra i tre ordini di scuola. Le azioni di continuità si rivelano efficaci nel passaggio da un ordine di scuola all'altro solo in parte per quel che concerne la socializzazione e presentano ancora delle criticità sul piano del rendimento: alcuni alunni, soprattutto nella prima fase del nuovo percorso, appaiono a volte disorientati e non sempre pronti per affrontare le richieste dei nuovi insegnanti sia in termini di competenze sociali e relazionali sia in termini di performance scolastiche. Da qui la necessità di realizzare una check list con le competenze attese in ingresso. Il maggiore problema riguardo al raccordo con le classi della scuola secondaria di secondo grado è riuscire a seguire il percorso dei ragazzi negli anni successivi.



superiore. Tutte le azioni organizzate dalla rete sono svolte in sinergia con le risorse territoriali. Già a partire dalla seconda media i ragazzi incontrano gli orientatori per riflettere sulle proprie predisposizioni o sui punti di debolezza ed avere una prima panoramica sul mondo delle scuole superiori. L'Istituto ospita ogni anno il Salone per l'Orientamento con una vetrina dell'offerta formativa di tutto il territorio pinerolese e laboratori di orientamento per genitori e alunni delle classi terze della secondaria.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di



studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		1,9%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,6%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		2,0%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,2%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,1%	6,4%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	69,4%	14,7%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,3%	5,7%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	50,4%	10,2%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	20	10	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	2.008	8.835,5	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	24,3%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	15,4%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	52,6%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	0	32,8%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,6%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	25,9%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	30,4%	27,8%	26,4%
Sport	0	15,8%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	16,6%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	27,1%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Ogni anno il CdD individua le FS, le Commissioni, i Gruppi di lavoro, i referenti con incarichi specifici e l'AD, le aree di riferimento dei progetti e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Nella presentazione dei progetti vengono individuati gli obiettivi formativi e didattici, il raccordo con il piano di miglioramento e le competenze europee di cittadinanza. La Scuola si è dotata di strumenti di rilevazione, tra i portatori di interesse, del gradimento e dell'efficacia delle azioni intraprese. Vengono realizzati questionari di gradimento dell'Offerta Formativa per alunni e docenti. A seguito di contrattazione integrativa si procede al conferimento degli incarichi. Al termine dell'a.s. si richiede la rendicontazione, sottoposta, nel caso delle FS, all'approvazione del CdD; si valuta la dimensione organizzativa attraverso l'analisi del lavoro dei responsabili di plesso e dei Collaboratori del DS. Commissioni e gruppi di lavoro attraverso i verbali pubblicati nell'area riservata del sito della Scuola, definiscono l'attività svolta. Le istruzioni di lavoro vengono comunicate con circolari interne. Per accogliere i docenti di nuova nomina la scuola ha redatto alcuni documenti che definiscono mansioni, compiti e impegni dei

Punti di debolezza

Gli strumenti di monitoraggio adottati non rispondono completamente alle esigenze conoscitive della scuola per quel che riguarda la componente famiglie poiché permane la difficoltà di coinvolgimento, soprattutto con famiglie in situazione di svantaggio e deprivazione culturale e con difficoltà linguistiche, rendendo difficile la condivisione delle finalità educative che la scuola intende perseguire in un'ottica di collaborazione per la crescita degli alunni. Nonostante un alto numero di docenti ricopra ruoli organizzativi e/o partecipi a gruppi di lavoro formalizzati, manca il turn over tra i Docenti disponibili ad assumere incarichi di responsabilità. Le risorse per i compensi accessori al personale docente e ATA non sono sempre sufficienti a retribuire adeguatamente le attività svolte in relazione all'impegno profuso ed al carico di lavoro assunto. Le assenze del personale, ai sensi della normativa vigente, sono coperte con la nomina di supplenti a partire dal secondo giorno per il personale docente e dall'ottavo per gli ATA, ma è difficile gestire le ricorrenti assenze. L'organico COVID ha migliorato la situazione, soprattutto del personale ATA mentre per i docenti, in attesa di poter procedere alla nomina dei supplenti, vengono assegnate ore aggiuntive attingendo



docenti. Dopo l'adozione di un nuovo software di registro elettronico, la scuola ha previsto la creazione di un'apposita commissione (a.s. 2021/22) e di un gruppo di monitoraggio (a.s. 2022/23), che ha predisposto un vademecum per l'utilizzo del RE. I compiti del personale ATA sono definiti nel Piano delle attività redatto dal DSGA. Il FIS è ripartito in misura proporzionale fra Docenti e ATA: la distribuzione delle risorse è commisurata all'assunzione degli incarichi. Le priorità adottate dal CdD vengono mantenute nei processi decisionali di allocazione delle risorse. Le attività accessorie del personale sono in buona parte volte alla realizzazione dei progetti prioritari. Vengono privilegiati i progetti che corrispondono a criteri definiti dal CdD. Infatti la scuola ritiene prioritario potenziare le attività finalizzate all'aumento dell'effetto scuola sul percorso formativo degli alunni nella convinzione che esso apra la strada all'inclusione sociale di futuri uomini e donne; inoltre le competenze chiave di cittadinanza nella loro dimensione trasversale europea, costituiscono un punto di riferimento nel processo di formazione del ragazzo. Nella scuola primaria il 9,1% dei docenti ha ricoperto ruoli organizzativi, ed il 69,4% ha partecipato a gruppi di lavoro formalizzati. Nella scuola secondaria l'8,3% dei docenti ha ricoperto ruoli organizzativi, e il

al fondo per la sostituzione dei colleghi assenti, esiguo in confronto alle reali necessità. In alcune situazioni si rende necessario smistare gli alunni in altre classi.



50,4% ha partecipato a gruppi di lavoro formalizzati. La scuola gestisce le assenze del personale docente prevedendo la sostituzione con colleghi interni al plesso, per assenze di breve durata e/o fino a nomina di supplente. Il personale ATA non viene sostituito se non per assenze superiori a 8 giorni.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,8%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	48,6%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		28,5%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		20,1%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	6	4,1	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	22,7%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52,4%	50,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	8,4%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	22,7%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	17,1%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	34,6%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	22,0%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	69,2%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	21,3%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	16,1%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	4,2%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	23,4%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,6%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,4%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	36,4%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	82,2%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	0	33,2%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	21,7%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	10,1%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	5	20,3%	16,5%	17,3%
Università	0	4,9%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,9%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	73,4%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,2%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,2%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	4	32,9%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	9,1%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	9,4%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,3%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,5%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,1%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	13,7%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		3,1%	2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		1,7%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		4,2%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	9,9%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	3,5%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	24,3%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	4,8%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	1,5%	1,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		12,9%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,0%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,8%	0,5%
Altri argomenti		14,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,5%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	13,0%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		3,5%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		2,1%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,4%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	6,7%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0,0%	4,8%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	19,3%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	5,3%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0,0%	2,0%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,3%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,2%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,4%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,4%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		16,4%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,4%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	20,5%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,7%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		43,4%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,5%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	15,9%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	11,0%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	48,4%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,8%	2,6%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	38,5%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	20,8%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,2%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	35,7%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	3,9%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,9%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	8,8%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	11,7%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,2%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,1%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	16,3%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	5,7%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	15,9%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	4,2%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,1%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	3,2%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	24,0%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	68,5%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	11,2%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	8,8%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	0	25,0%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,8%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	31,9%	30,6%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,4%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		29,4%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico		1,1%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,6%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,8%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,5%	0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		4,6%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,6%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,7%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,9%	0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,6%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,4%	0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,8%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,3%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	26,1%	1,4%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,3%	0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,8%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,5%	3,2%	2,5%
Altro argomento		13,3%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,5%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	72,0%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza		78,2%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,6%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	83,3%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	87,7%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		72,0%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,0%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	79,2%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		57,3%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	51,9%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	78,2%	75,3%	72,3%
Altro argomento		34,8%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------



		TORINO		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	5,0%	12,2%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	2,5%	9,0%	10,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	9,9%	4,9%	5,3%	5,1%
Accoglienza	0,0%	5,6%	5,0%	5,8%
Inclusione	10,7%	9,6%	9,6%	8,1%
Continuità	9,9%	5,6%	6,2%	5,3%
Orientamento	0,8%	2,2%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	2,4%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	3,3%	4,1%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	5,0%	2,2%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	5,3%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	8,3%	1,4%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	7,4%	4,5%	4,1%	3,4%
Altro argomento	0,0%	2,5%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le esigenze formative dei docenti e del personale ATA sono state raccolte tramite uno strumento strutturato (questionario su moduli on line) che ha consentito di individuare i bisogni formativi del personale. Le iniziative di formazione che hanno una ricaduta sull'attività didattica riguardano le competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento e la didattica per competenze e innovazione metodologica. La scuola rileva le competenze tramite presentazione di curricula per l'assegnazione di ruoli strategici (FS) e incarichi retribuiti. Negli incontri per classi parallele e dipartimenti sono stati prodotti materiali utili per la programmazione e la verifica. I materiali prodotti sono raccolti sulle classroom di Dipartimento e/o di Plesso per favorire la condivisione delle buone pratiche. Essi sono inoltre pubblicati su apposite aree del sito scolastico.

Punti di debolezza

Per il personale ATA, al fine di offrire opportunità formative in maniera omogenea e funzionale alla crescita professionale del personale, l'Istituto ha aderito a una rete di scopo che promuove numerose iniziative di formazione rivolte al personale ATA, spaziando dalle novità in ambito normativo alla dimensione della gestione dei servizi ausiliari e alle competenze digitali di base. Non sempre le iniziative di formazione hanno una ricaduta sull'intera scuola, in quanto gli spazi per la condivisione di strumenti e materiali non sono sempre sufficientemente adeguati in tutti i plessi. Parte del personale scolastico deve superare le difficoltà individuali legate all'utilizzo delle competenze digitali per poter stare al passo con l'innovazione metodologica richiesta negli ultimi anni. La scuola non ha un database delle attività formative svolte su iniziativa personale dei docenti; la Commissione per la formazione dei Docenti metterà a punto una modalità per la raccolta e la tabulazione delle esperienze formative del personale. Inoltre alcuni docenti sono ancora poco inclini alla condivisione di buone pratiche.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

**Descrizione del livello**

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,2%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,5%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,3%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	7,0%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,2%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,5%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,5%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	5,2%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	15,7%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	4,3%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,4%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,7%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4%	2,4%	1,6%
Altre attività	0	10,6%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		70,7%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	21,8%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,5%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	23,5%	25,6%	30,8%
Regione	0	6,2%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	15,3%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,0%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	48,6%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale % TORINO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	2	12,1%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,8%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	61,3%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,6%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	19,2%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,8%	2,4%	2,2%
Convenzioni		18,8%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,9%	0,7%	0,7%
Accordi quadro		0,3%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	1	4,0%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	1	18,4%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,8%	8,8%	7,0%
Università	✓	15,9%	16,2%	18,1%
Enti di ricerca		3,0%	3,1%	3,7%



Enti di formazione accreditati	✓	9,3%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,9%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,6%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	13,3%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		14,7%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	9,0%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		4,5%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		5,5%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,6%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,9%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	8,1%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	7,8%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,1%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,0%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	5,0%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,7%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	4,7%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative		9,7%	10,0%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,1%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,4%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		4,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

{\$codtipscuque}				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18%	18,2%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	16%	18,2%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TOIC8BM00X		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	36,9%	43,3%	13,9%	5,9%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TOIC8BM00X			✓	
	Riferimento provinciale TORINO	2,1%	7,0%	29,9%	61,0%



	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TOIC8BM00X		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	4,8%	16,6%	47,6%	31,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TOIC8BM00X		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	42,8%	39,3%	13,9%	4,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TOIC8BM00X			✓	
	Riferimento provinciale TORINO	0,6%	12,7%	46,2%	40,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TOIC8BM00X		✓		
	Riferimento provinciale TORINO	8,7%	30,6%	39,3%	21,4%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		8,8%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	3,0%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,7%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,2%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,9%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,2%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,5%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,8%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,0%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,6%	8,0%	7,4%
Altre modalità		2,7%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		27,7%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	28,8%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TOIC8BM00X	Riferimento provinciale TORINO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		15.4	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	15.0	21.9	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto partecipa alle Reti di Scuole presenti sul territorio pinerolese, da cui attinge spunti ed opportunità per la formazione del personale e la realizzazione di iniziative, come le attività di orientamento in uscita, la partecipazione ad eventi e competizioni come la manifestazione 'Giocare e' un problema?' che, dopo l'interruzione nell'a.s. 2019/20 a causa della pandemia, nell'a.s. 2020/21 si è svolto a distanza per la parte rivolta ai ragazzi della Sc. secondaria di 1° grado e biennio 2° grado. Non si è svolta per la parte rivolta ai bambini della 5° primaria e della 1° Sec. di I grado. Inoltre la scuola ha all'attivo collaborazioni con Enti ed Associazioni del territorio con cui realizza progetti ed attività e partecipa anche a bandi ministeriali e regionali per la richiesta di finanziamenti. Infine partecipa a tavoli di lavoro, in particolare con il Comune di Pinerolo, il Consorzio intercomunale per i servizi sociali, la Città' Metropolitana, la Regione Piemonte e le Agenzie formative per le attività inerenti le iniziative di orientamento. Tutte le collaborazioni consentono di attingere ad ulteriori risorse per il supporto agli alunni appartenenti alle fasce deboli e alle loro famiglie per partecipare ad iniziative ed attuarne di proprie. Le famiglie sono coinvolte nella definizione

Punti di debolezza

Al momento i genitori non sono partecipi della definizione del Regolamento d'Istituto e del Patto di corresponsabilità fatta eccezione per gli adempimenti formali di competenza del Consiglio d'Istituto. Nonostante le proposte offerte dalla scuola, il coinvolgimento dei genitori è limitato, soprattutto per quel che concerne la partecipazione alle attività degli Organi Collegiali; si riscontra invece un buon livello di adesione ad altre iniziative della scuola, benché queste ultime nell'a.s. 2020/21 si siano svolte prevalentemente a distanza.



dell'offerta formativa tramite gli organi collegiali e tramite questionario somministrato agli alunni e' stato dato spazio a suggerimenti per la nuova definizione dell'offerta formativa della scuola. Sono previsti incontri periodici per la valutazione dell'andamento didattico degli alunni. L'informazione alle famiglie viene gestita attraverso il Registro elettronico con circolari interne, sito della scuola, mail da account istituzionale e incontri in presenza. La scuola realizza interventi rivolti ai genitori su tematiche riguardanti le problematiche dell'educazione, avvalendosi della collaborazione di esperti. Alcuni genitori si rendono disponibili a collaborare alle iniziative dei diversi plessi. A partire dall'a.s.2015/16 si e' costituita presso la Scuola primaria Giovanni XXIII un'associazione di genitori (la Social G23) che ha collaborato attivamente nel reperimento di risorse economiche e in attivita' di sensibilizzazione della cittadinanza rispetto ai problemi dell'edificio scolastico. Molto positiva e' stata la collaborazione con i genitori rappresentanti di classe, che nei due anni scolastici in concomitanza con le difficolta' organizzative della didattica a distanza, hanno collaborato attivamente nel fare da tramite fra la scuola e le famiglie, supportando anche i genitori in maggiore difficolta' con l'uso delle tecnologie e con carenze di adeguati strumenti informatici.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori ma la partecipazione è limitata. Difficile il coinvolgimento delle famiglie degli alunni delle fasce deboli, per difficoltà legate prevalentemente al gap linguistico.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare le opportunità di successo scolastico per gli allievi in difficoltà, intervenendo soprattutto sulle strategie di sostegno e integrazione.

TRAGUARDO

Migliorare l'azione didattica attraverso l'uso di metodologie e strumenti innovativi Ridurre la distanza tra i livelli bassi e i livelli alti tra gruppi classe Migliorare gli esiti finali degli alunni con l'aumento dell'1% delle valutazioni superiori a 8



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il grado di condivisione della programmazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare la collaborazione tra i Docenti per favorire la condivisione e l'uso di forme didattiche innovative.
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare l'inclusione dei soggetti diversamente abili e con difficoltà di apprendimento
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione dei Docenti sulla didattica e valutazione per competenze
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aiutare le famiglie all'assunzione di compiti e responsabilità nell'azione educativa Favorire il coinvolgimento dei portatori di interesse (in particolare degli Enti locali e delle famiglie, anche riunite in forme associative).





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Innalzare il livello delle prestazioni degli studenti delle prove standardizzate

TRAGUARDO

Equiparare il punteggio di Rasch tra le classi
 Ridurre la varianza tra le classi delle prove standardizzate con un aumento dell'1% dei livelli 2 e 3
 Aumentare l'effetto scuola nella primaria
 Incrementare il numero degli alunni che nel profilo in uscita presenta un miglioramento rispetto ai livelli in ingresso nelle abilità in Inglese reading.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 Migliorare il grado di condivisione della programmazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.
2. **Ambiente di apprendimento**
 Incrementare la collaborazione tra i Docenti per favorire la condivisione e l'uso di forme didattiche innovative.
3. **Inclusione e differenziazione**
 Migliorare l'inclusione dei soggetti diversamente abili e con difficoltà di apprendimento
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
 Mantenimento di un gruppo di lavoro trasversale per il monitoraggio diacronico degli esiti e lo studio dei processi sottesi
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
 Formazione dei Docenti sulla didattica e valutazione per competenze





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare il rispetto delle regole, i rapporti interpersonali ponendo attenzione agli aspetti affettivi e allo star bene a scuola

TRAGUARDO

Costruire un curriculum di cittadinanza condiviso attraverso il raggiungimento di: a) Competenze sociali e civiche adeguate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole); b) Adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione con riduzione del 2% delle note disciplinari soprattutto nella secondaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il grado di condivisione della programmazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.
2. **Ambiente di apprendimento**
Incrementare la collaborazione tra i Docenti per favorire la condivisione e l'uso di forme didattiche innovative.
3. **Inclusione e differenziazione**
Migliorare l'inclusione dei soggetti diversamente abili e con difficoltà di apprendimento
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Aiutare le famiglie all'assunzione di compiti e responsabilità nell'azione educativa. Favorire il coinvolgimento dei portatori di interesse (in particolare degli Enti locali e delle famiglie, anche riunite in forme associative).



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La nostra scuola non ha indici di dispersione significativi, tuttavia nel profilo in uscita di alcuni ragazzi si evidenzia un livello base di acquisizione delle competenze. E' opportuno lavorare su di essi con azioni mirate affinché la loro preparazione sia già solida e consenta loro di superare le difficoltà nel proseguimento del percorso scolastico/formativo. I risultati delle prove standardizzate e degli esiti degli studenti diplomati nella scuola secondaria



dimostrano che le azioni mirate dei docenti hanno permesso un aumento dei livelli 4 e 5 e una diminuzione dei livelli 1; tuttavia permangono al di sotto della media nazionale i livelli medi per i quali occorre adottare strategie mirate all'aumento della consapevolezza di sé, dell'autostima e dell'interesse nei confronti della scuola. Le criticità causate dal protrarsi della didattica a distanza e gli effetti anche psicologici dell'emergenza pandemica hanno ancora di più inciso sui risultati della primaria. Un ambiente scolastico sereno favorisce le occasioni di apprendimento. In questo quadro si ritiene ancor più necessario potenziare le attività finalizzate all'aumento del livello di inclusività, quale condizione per favorire l'inclusione sociale dei futuri uomini e donne. Le competenze chiave di cittadinanza, nella loro dimensione trasversale ed europea, costituiscono punto di riferimento nel processo di formazione della personalità e del profilo culturale degli alunni al termine del primo ciclo di istruzione.